

MET LEF

MET WENDKRACHT

STAP IN

2

[#]

35

IN DIALOOG

Strategische koers **Noorderpoort**

**Stel je
voor, het
is 2035...**

**Wij willen de
voorloper zijn**

...je kijkt eens om je heen, te beginnen dichtbij. Hoe ziet je baan eruit in 2035? Bestaat die dan nog in deze vorm? Hoe ziet de baan eruit van de persoon met wie je straks weer in een digitale meeting duikt? Die studente Techniek die je aan het eind van dit jaar een diploma overhandigt, welk werk doet zij in 2035? En hoe vaak heb je haar dan tussen 2021 en 2035 in de klas gehad voor een module die haar weer een stap verder helpt in haar loopbaan? Noemen we dat dan eigenlijk nog loopbaan of is werk zo soepel geïntegreerd in ons dagelijks leven dat we aan het woord 'ontwikkeling' genoeg hebben?

We weten allang dat het allemaal verandert, de arbeidsmarkt, onderwijs, wij zelf. De enige constante is de verandering. En hoewel we nu nog hoofdzakelijk traditioneel georganiseerd zijn op initieel onderwijs, zijn we ook in 2021 al nieuwe vormen van onderwijs gaan ontwikkelen voor de arbeidsmarkt zoals die nu al in verandering is. Waar de verandering is, daar zie je onze gele vlag wapperen, dat is de ambitie. We zoeken de samenwerking met het werkveld, we leiden met het werkveld op zelfs.

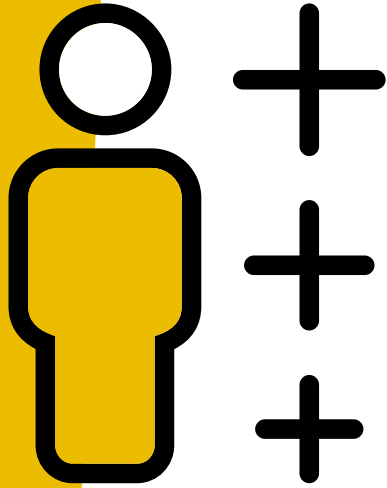
We vinden samen met partners nieuwe routes uit. Niet meer hoofdzakelijk voor die groep 15 tot 21-jarigen, maar voor iederéén die een stap wil zetten in zijn loopbaan.

Demografische krimp, vergrijzing, krapte op de arbeidsmarkt en technologische ontwikkelingen zijn de directe aanleidingen voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Met de COVID-19 pandemie kregen we er een acute veranderopgave bij. Dat heeft ons een aantal belangrijke lessen geleerd én het heeft ons in verhoogd tempo bewust gemaakt van de snelheid van verandering. Verandering zal er altijd zijn. En wij willen erin vooroplopen. Ons doel? Vakmensen aan het werk hebben én houden in onze regio. We zien bestaand vakmanschap in een gerobotiseerde jas, maar ook vakmanschap van een vak waar we nu het bestaan nog niet van kennen. Als het aan ons ligt, is geen mens in onze regio werkloos en bieden we iedereen een volgende stap in vakmanschap. Meer dan ooit zullen we die stappen in cocreatie met het werkveld mogelijk maken.

Waarom is het jaar 2035 zo belangrijk als we nu nog aan het uithijgen zijn van het organiseren van onderwijs in tijden van corona? Vandaag en morgen worden de kinderen geboren die in 2035 onderwijs bij ons volgen. We weten nu nog niet hoe hun arbeidsmarkt eruit ziet. Dat zal geen obstakel vormen wanneer we vandaag als vertrekpunt nemen dat we zelf meebouwen aan de verandering. Dat doen we net zo wendbaar als in coronatijd, waar we nieuwe vormen van onderwijs snel voor elkaar kregen. Nu doen we het voor de langere termijn. Wanneer beginnen we? Nu. Dichtbij, op plekken waar mensen al in beweging zijn, altijd samen en in persoonlijk contact.

#Stap in 2035

**Waar de verandering
is, daar zie je onze
gele vlag wapperen,
dat is de ambitie**



**Bij Noorderpoort
maakt iedereen
een volgende stap**

De bedoeling

waar staan en gaan we voor?

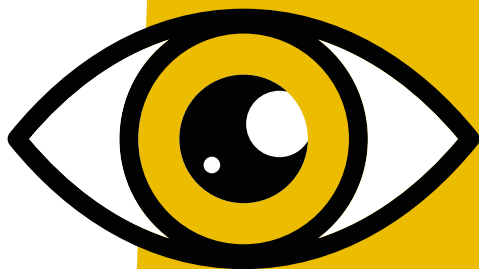
Onze reden van bestaan ligt al jaren in het opleiden van mensen tot vakmensen. Niet langer beperkt zich dat tot jonge mensen. Wie wil, kan bij ons leren tot zijn tachtigste. En beginnen kan je bij ons nog steeds als je jong bent. We hebben altijd onderwijs voor je volgende stap. Bij Noorderpoort zet iederéén een stap vooruit.

Bijdragen aan een regio zonder werklozen is een grote droom en groot dromen mag, vinden wij. Dus als wij het voor het zeggen hebben, werken we samen met bedrijven, organisaties en andere onderwijsinstellingen aan banen in onze regio waar we als regio de sterkste kaarten voor hebben.

Onze rol daarin is en blijft die van opleider. Wij bieden voor elke vakman en vakvrouw een passende leerroute om te blijven groeien. Als beroepsbeoefenaar en als mens, passend bij waar hij of zij op dat moment staat in het [werkende] leven. De uitvoering ervan zien we dichterbij de beroepscontext plaatsvinden. Hybride leren is in de toekomst de norm denken we.

Hoe ziet onze bedoeling eruit vertaald naar het perspectief van de student, het werkveld en de [toekomstige] Noorderpoorter? Welke stappen vooruit draagt elk perspectief in zich?

Door de ogen van...



... de student 

Ik ben met al mijn praktische en maatschappelijke leervragen welkom om te studeren bij Noorderpoort, of ik nu 16 of 80 ben en veel of weinig ervaring heb. Uitdagende activiteiten helpen mij niet alleen uit te vinden wat ik wil bereiken, ze zorgen er ook voor dat ik die dromen weet waar te maken. Alles wat ik hier leer, staat in het teken van me ontwikkelen als mens en het versterken van mijn zelfvertrouwen. Ik heb plezier in studeren, want bij Noorderpoort mag ik experimenteren om een vakmens te worden.

Het onderwijs is erop gericht dat ik mijn eigen route bewandel, maar ik loop hem niet alleen. Er is saamhorigheid en diversiteit binnen Noorderpoort en voor elke vraag op mijn route is er een gesprekspartner beschikbaar. Ik word gezien bij Noorderpoort.

Alles wat ik hier leer, staat in het teken van me ontwikkelen als (vak)mens en het versterken van mijn zelfvertrouwen

Als ik bij Noorderpoort uitstroom, ben ik 'praktisch hoogopgeleid'. Daarmee kan ik een betekenisvolle bijdrage leveren aan de maatschappij en is de weg naar een baan of vervolgopleiding voor mij vrij. Die vervolgopleiding kan ik ook gewoon bij Noorderpoort genieten, ze werken er al weer aan mijn vervolgonderwijs. Ik kan kiezen uit korte specialistische modules, of ik stel zelf een verbredend programma van meerdere modules samen over langere tijd. Het kan allemaal.

... het werkveld



We gunnen onze werknemers alle kansen zich te ontwikkelen. Daarom investeren we in hun ontwikkeling. We creëren zelf ontwikkelkansen voor onze vakmensen, maar we zoeken nadrukkelijk ook de samenwerking met het onderwijs. Noorderpoort is onze betrouwbare partner daarin, voor bij- en omscholing dat al op de plank ligt en maatwerk dat we in samenwerking organiseren. De dynamische omgeving stimuleert (aankomende)

mende] werknemers om wendbaar en flexibel te zijn. Noorderpoort begrijpt wat dat is en levert studenten die wendbaarheid in hun fundament hebben.

Als het aan ons ligt zijn er nul werklozen in de regio, maar ook geen onvervulde vacatures. Gelukkig denkt Noorderpoort er ook zo over. We hebben dezelfde ambitie, we zien dezelfde kansen. Creëren wij nieuw vakmanschap, dan staan zij klaar om onderwijs hiervoor te ontwikkelen. We werken kortcyclisch met elkaar om snel modules te ontwikkelen voor vakkundig personeel. We leiden op op de plek waar de meerwaarde het grootst is. Wij kunnen op school komen, maar we zien het ook voor ons dat er een docent van Noorderpoort rondloopt in ons bedrijf. Zo dragen we samen bij aan de vakmensen van morgen.

**Noorderpoort
levert studenten
die wendbaarheid
in hun fundament
hebben**

Innovatie is niet meer alleen een taak van het werkveld, we hebben er in opleider Noorderpoort een partner bij.



... de Noorderpoorter

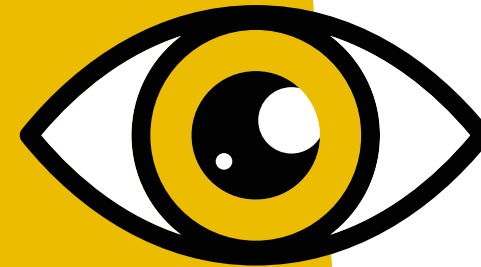


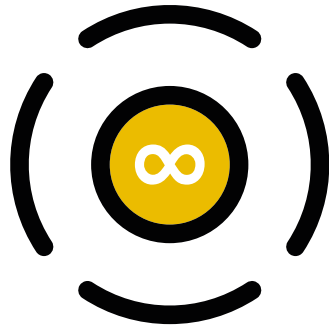
Als Noorderpoorter ben ik de spil in een dynamisch netwerk van professionals uit het onderwijs en het werkveld. We werken in wisselende samenstellingen met elkaar samen om onderwijs van hoge kwaliteit aan onze studenten te bieden. Ik ben steeds vaker over de vloer bij onze samenwerkingspartners. In onze gezamenlijke opdracht vertegenwoordigen mijn partners de vraag uit het beroepsveld, ik breng de pedagogisch-didactische onderwijsoplossing in. Samen geven we vorm aan het onderwijs én het vak. Soms op school, maar ik zie mezelf ook les geven in het werkveld, we leiden op daar waar de meerwaarde het grootst is.

Ik coach mijn studenten, het persoonlijke contact met studenten is mijn belangrijkste graadmeter voor begeleiding op maat. De ontwikkelingen in mijn vak volg ik nauwgezet en ik vertaal ze naar up to date onderwijs.

Als Noorderpoorter word ik voortdurend uitgedaagd om te reflecteren en ook mezelf verder te ontwikkelen. Dat geeft me grip op mijn loopbaan(perspectief) en mijn samenwerking met het werkveld. De belangrijkste vorm daarvoor? Bij Noorderpoort is dat de dialoog.

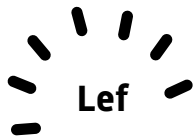
Als Noorderpoorter word ik voortdurend uitgedaagd om te reflecteren en ook mezelf verder te ontwikkelen





Kernkwaliteiten

Wat zetten we in voor de bedoeling?



Lef

Geen verandering vindt plaats zonder een portie lef. Lef betekent voor ons dat we buiten de gebaande paden durven te gaan en een brede vooruitziende blik in acties durven om te zetten. We dagen elkaar, onze studenten en onze partners uit om dwars te denken en creatief te zijn. We experimenteren en pionieren met als doel het onderwijs te vormen en te verbeteren. Tijdens het experiment ontstaat de nieuwe weg.

Wendkracht

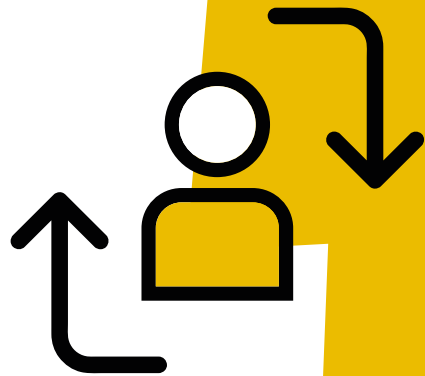
Experimenteren is leren, dat lukt alleen als we flexibel zijn. We moeten te allen tijde klaar zijn om te wendelen als de ambitie of de omstandigheden daarom vragen. Wendkracht noemen we het daarom. Het betekent ook dat we vooroplopen en elkaar uitdagen om dingen te doen die we nog niet kennen. We zijn continu in beweging, versnellen én vertragen waar nodig en maken van de nood een deugd. Dat geeft ons energie die zo aanstekelijk is dat we een bredere beweging op gang brengen. Zo weten we ook onze partners te enthousiasmeren en benutten we elkaars kracht.



Dialogoog

Ons belangrijkste instrument om dingen voor elkaar te krijgen is de dialoog. Die begint met oprecht geïnteresseerd zijn, goed kijken en luisteren. Daarmee bouwen en onderhouden we betekenisvolle netwerken met studenten, collega's en onze partners in de regio. Onze verbindingen zijn gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederkerigheid en vertrouwen. Zo creëren we een omgeving waarin iedereen gezien wordt en zich thuis voelt.





Veranderopgave

Wat helpt ons veranderen?

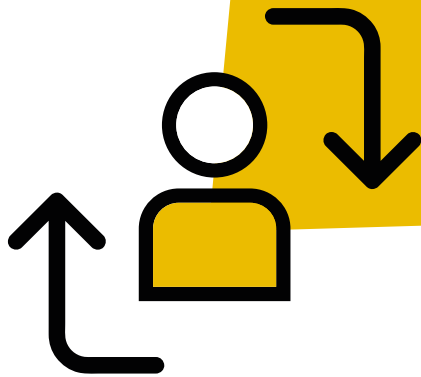
Je bent het begrip veranderen nu al tien keer tegengekomen in deze tekst. Dat is niet zomaar. We hadden synoniemen kunnen gebruiken als ontwikkelen, transformeren, aanpassen en verschuiven, maar dat doen we bewust niet. De komende jaren is onze grootste opgave de verandering, het op gang brengen en houden van de beweging. Dus laten we het ook steeds zo zeggen, gewoon voor de duidelijkheid.

Echt veranderen vraagt wat, daarvoor bestaat geen vast recept en zou er wel een recept bestaan, dan is dat niet voor iedereen gelijk. Veranderen raakt aan onze cultuur, maar de cultuur veranderen is niet onze directe opdracht. De cultuur verandert mee met onze opgave. De omslag plannen we dus niet strak in op donderdag de 11e om halfvier, zoals Fokke en Sukke dat doen (ff googelen). Cultuurverandering vindt plaats met elke stap die we samen zetten in verandering. We

weten dat mensen cultuur maken én dat cultuur mensen maakt.

Een paar helpende instrumenten zijn welkom hierbij. Voor jou persoonlijk, voor de teams waar je in zit en de organisatie zoals die zich vormt naar onze opdracht. Die instrumenten liggen op het vlak van cultuur en gedrag. Ze gaan over een nieuwe manier van kijken, ze gaan over vrijheden en grenzen én over het vertrouwen dat ieder op zijn eigen wijze zal bijdragen aan de bedoeling. Cultuur (en gedrag) verandert in interactie, cultuur verandert in en door dialogen. Taal is de drager ervan, de bedoeling wordt door elke dialoog, door elke uitwisseling concreter en krijgt daarmee stap voor stap vorm in ons dagelijks werk. De handvatten kun je gebruiken als leidraad of als checklist, het is maar net hoe jij ze handig te gebruiken vindt. Go with the flow!

**Bij Noorderpoort
experimenteren we
en de resultaten ervan
beschouwen we als
'lessons learned'**



Verrassende leermomenten organiseren

Niemand ziet graag iets mislukken, maar als we iets willen leren, is een ongewenst of onverwacht resultaat van grote waarde. Bij Noorderpoort experimenteren we en de resultaten ervan beschouwen we als 'lessons learned'.

Iets werkt wel of werkt niet, goed om te weten.

- › We benaderen elkaar en ons werk met humor en we zijn niet bang voor wrijving omdat we weten dat dat glans geeft.
- › Feedforward en feedback vragen en geven is altijd onderdeel van samenwerken.
- › Aanjagers en innovators kunnen vlot van start, de lijntjes zijn kort en teams ervaren eigenaarschap.
- › We bouwen learning loops in zodat inzichten uit briljante successen én mislukkingen ingezet worden in nieuwe initiatieven.

Open blik naar buiten

Een lerende organisatie kijkt open en met de blik gericht op buiten.

- › We gaan naar buiten om te weten wat er speelt om ons heen zodat we vooroplopen en proactief op ontwikkelingen inspelen.
- › Teams kijken in elkaars keuken om van elkaar te leren en creëren samenwerking over opleidingen en teams/scholen heen.
- › We durven van rol te wisselen, zodat we eens een andere interactie tussen docent, student en werkveld krijgen.
- › We communiceren duidelijk en tijdig intern en extern over onze ambities en doelen zodat mensen snappen waarom we iets willen of doen.

We gaan naar buiten om te weten wat er speelt

Er is veel speelruimte, we richten ons op de mogelijkheden die er zijn

Ruimte maken en verantwoorden

We werken vanuit onze bedoeling, past je plan bij de bedoeling van Noorderpoort, dan staat er niet veel in de weg om aan de slag te gaan. Er is dus veel speelruimte, we richten ons op de mogelijkheden die er zijn. Zijn er dan geen kaders? Een paar.

- › Wet- en regelgeving, daar hebben we gewoon mee te maken, die omzeilen we niet.
- › We oefenen intussen wel invloed uit op de ontwikkeling van de kwalificatiestructuur en wet- en regelgeving om aan te blijven sluiten bij de arbeidsmarkt van de toekomst.
- › Verantwoording afleggen doen we in gespreksvorm. 'Kan ik mijn plan uitleggen vanuit de bedoeling, de wet- en regelgeving en de budgettaire afspraken die gemaakt zijn? Dat is de belangrijkste vraag die je je

zelf stelt. Vrijblijvend zijn onze experimenten dus niet.

- › Voor sommige zaken moeten we nu eenmaal verantwoording afleggen op papier, de accountant komt nog steeds langs.
- › Met toezichthouders voeren we pro-actief het gesprek, hoe we binnen de regels en toetskaders de ruimte opzoeken om onze opleidingen en organisatie innovatief vorm te geven.
- › Last but not least: we maken plezier, zijn ruimdenkend en zoeken met elkaar de grenzen op.

Met vertrouwen in gesprek

Ons ontwikkelen, dat lukt het beste als we dat doen in een veilige omgeving waar het gesprek een basisprincipe is voor vertrouwen.

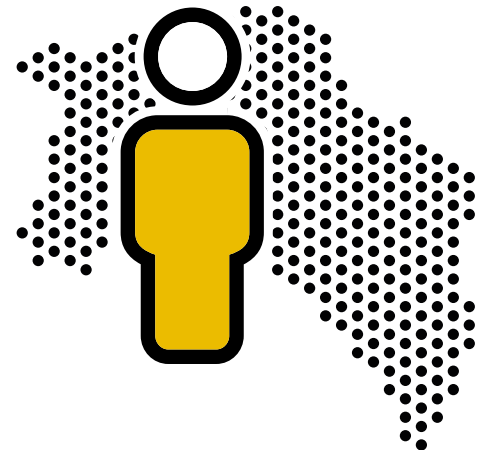
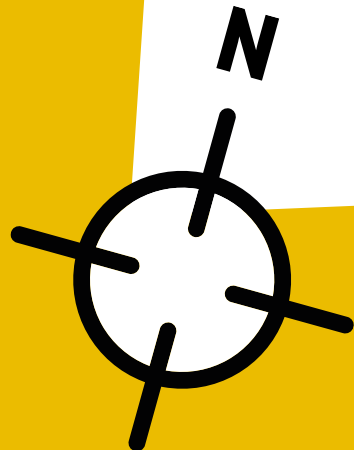
- › Studenten en collega's steunen elkaar en gaan het gesprek met elkaar aan, je kwetsbaar opstellen beschouwen we als een belangrijke kracht om verder te komen.
- › Gesprekken zijn gericht op het leren van successen en mislukkingen, naast KPI's, SMART doelstellingen en cijfers.
- › We leggen op ieder moment (aan elkaar, aan studenten en aan het werkveld) graag uit waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

Voor
elke
student
is er
werk
in onze
regio

Focusgebieden

waar richten we ons de komende 3 jaar op?

Tweeduizendvijfendertig is ver weg, het is niet de eerste keer dat we het horen. De dag van morgen is beter voorstelbaar dan het jaar 2035. De beweging die we nu op gang brengen, daar heeft de student die vandaag geboren wordt in 2035 profijt van, daarom is 2035 ons richtjaar. Dichterbij vandaag hebben we natuurlijk ook een opdracht, met de focusgebieden voor de komende 3 jaar zijn we onderweg naar 2035.





Het fundamente dat we meegeven is dat ontwikkelen altijd mogelijk is



Studenten opleiden voor de toekomst van de regio

Voor elke student is er werk in onze regio, als dat onze droom is, dan zien we een regio gevuld met vakmanschap voor ons. Daar willen we elke dag wel voor werken, daar komen we ons bed voor uit. Het werkveld doet dat vanuit de werkgeversrol, wij doen het vanuit onze opleidersrol.

Vanuit die positie creëren we een aantrekkelijk en passend opleidingsaanbod in de regio. En internationaal stappen we ook in. Dat kunnen we omdat we de trends kennen en de ontwikkelingen zien. Door snel te reageren kunnen we met het werkveld en andere onderwijsinstellingen innovatief onderwijs maken. Bij de keuzes die we maken, gebruiken we de Sustainable Development Goals als vertrekpunt.

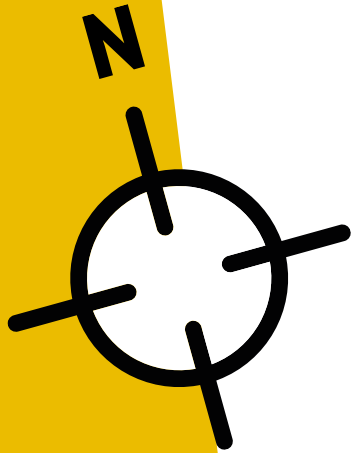
Studenten doen de nieuwste kennis op en ontwikkelen een brede blik op de toekomst waarin zij hun eigen werk in perspectief kunnen plaatsen. De rol van bedrijven in het onderwijs zal nóg groter worden zodat studenten in hun toekomstige beroepscontext kunnen leren.

Dit zijn de ambities die erbij horen:

- **Hybride leren is onderdeel van iedere opleiding.** Dat geven we vorm door de opleiding in het werkveld aan te bieden, het werkveld de school binnen te halen of een gezamenlijke entiteit op te zetten waarbinnen praktijk en school samenkomen.
- **Iedere campus in de regio, of de stad, is koploper op één of meer specifieke thema's.** Samen met andere onderwijsinstellingen

(vo, hbo, wo) vervult de campus de functie van bruistablet voor innovaties met het werkveld en partners in de regio.

- **Iedere opleiding heeft multidisciplinaire projecten als onderdeel van het curriculum.** Studenten en docenten uit verschillende opleidingen werken samen met het werkveld aan oplossingen voor complexe (toekomstige) uitdagingen.



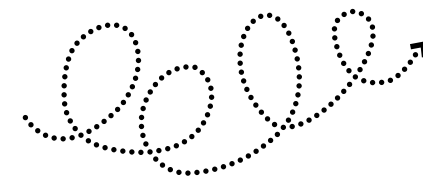
Leven lang ontwikkelen voor iedereen

Een leven lang is een leven lang, in elke fase in het leven kun je redenen hebben om bij te leren of iets nieuws te beginnen. Wij zorgen ervoor dat er voor iedere vakman en vakvrouw altijd wat te leren is, of je nu begint op je 15e of ergens op je 40e belangstelling krijgt voor een vak en daar expert in wilt worden, het valt allemaal onder de vlag van een leven lang ontwikkelen. De initiële studenten geven we een basis mee, niet alleen in het beroep, het fundament dat we ze meegeven is dat ontwikkelen altijd mogelijk is. In lange of korte trajecten, passend bij hun eigen situatie en vertrekpunt.

De veranderende arbeidsmarkt is een kans om dat een boost te geven en door te vertalen naar flexibel onderwijs in bijvoorbeeld modulaire vorm. De versnelling op digitalisering heeft ons laten zien wat er in onlinevormen allemaal mogelijk is; ook die lessen gebruiken we bij het vormgeven van onderwijs voor doelgroepen van jong tot oud.

Dit zijn de ambities die erbij horen:

- > **Ons onderwijs is flexibel vormgegeven; het jaarklassensysteem laten we los.** Studenten maken keuzes voor keuzedelen, modules en vakken, over niveaus en opleidingen heen. Modules en keuzedelen zijn door meerdere doelgroepen (16-80) te volgen en inwisselbaar. Werken en leren gaan moeiteloos in elkaar over.
- > **Wij ontwikkelen aantrekkelijke modules samen met het werkveld en onze partners in de regio.** De modules geven antwoord op om- en bijscholingsvragen en zijn blended vormgegeven voor meerdere doelgroepen.
- > **Noorderpoorters zijn experts in loopbaanoriëntatie en begeleiding bij het maken van keuzes en de ontwikkeling als mens.** Studenten leren om te reflecteren op verrassende successen en mislukkingen. 'Studentanalysis' en 'datagedreven werken' zetten we actief hiervoor in.



We vormen een actieve leer-gemeenschap en werken in leerloops

Samen werken aan een wendbare organisatie

Wat wendbaarheid bijdraagt aan ontwikkeling hebben we in de periode van corona onder-vonden. We kunnen veel meer dan we denken en we zijn ook sneller dan we van onszelf ver-wachten. Het vrôeg ook wat - en soms was vertragen de passende stap - maar wat we er-van leerden brengen we nu weer in praktijk en bouwen we uit. Wendbaar wordt onze manier van werken. Het werkveld en de student vrâgen er ook om. Hun wereld verandert snel, de onze daarmee ook. We vormen een actieve leergemeenschap en werken kortcyclisch; proberen uit, leren en sturen bij om te kunnen veranderen. Dat vraagt om voortdurend ontwikke-len van medewerkers omdat zij andere competenties nodig hebben dan eerder gevraagd werd. Noorderpoort onder-steunt en faciliteert dat zodat iedereen de kans heeft om een leven lang te ontwikkelen.

Dit zijn de vertrekpunten en voornemens die erbij horen:

- › **Elke opleiding heeft een innovatie-agen-da.** Op basis daarvan voeren we kortcycli-sche, teamoverstijgende experimenten met het werkveld en studenten uit om onze strategie te realiseren.
- › **Noorderpoorters zijn onderdeel van een actieve leergemeenschap.** We delen wat we doen, we halen gestructureerd geleerde lessen op van zowel interne als externe ex-perimenten en leren hiervan. We ontwikke-len ons continu en vergroten daarmee onze wendkracht.
- › **Noorderpoorters werken in een multidis-ciplinaire netwerkorganisatie.** Niet alleen het onderwijs is multidisciplinair ingericht, ook de organisatie. We bewegen ons flexi-bel door de organisatie om onze slagkracht te vergroten. Mooi meegenomen: je leert eens een ander kennen en onderzoekt waar die aan jouw expertise wat kan toevoegen en andersom.

Leren door te doen

Onze strategie in één kreet? Leren door te doen. Het experiment aangaan, niet bang zijn, maar gaan. Als de wereld verandert, hebben we wat te doen, meeveranderen is ons antwoord, we lopen er graag in voorop. We starten niet pas vandaag. Onze teams hebben hun eerste stappen in de vernieuwing al gezet. We ver-nieuwen niet in het luchtledige, we sluiten aan bij de ambities uit onze Kwaliteitsagenda en het Nationaal Programma Onderwijs. Die bieden prachtige kansen.

Voor het onderwijs van nu blijven we als van-zelfsprekend de betrouwbare partner. Want we nemen nogal wat aan kennis met ons mee. Al 25 jaar, die stevige ondergrond maakt ons de onderwijspartner met wie je wilt werken én vernieuwen. Met een portie lef, wendkracht en verbinding begint de arbeidsmarkt en het on-derwijs van 2035 zich af te tekenen. We zijn op weg.

STAP IN
2#35